

Комплексно-тематический план Частного дошкольного образовательного  
учреждения Детский сад «Алиса» на 2018 2019 учебный год

## Комплексно-тематический план работы Частного дошкольного образовательного учреждения Детский сад «Алиса» на 2018-2019 год.

<b>Сентябрь</b>	<b>Тема: 1.«До свидания лето, здравствуй детский сад» (1 неделя)</b> <b>Темы дней: «До свидания лето», «Мои друзья», «Наши игрушки», «Где мы живём», «Наш любимый детский сад».</b>			
<b>Образовательная цель</b>	<b>Развернутое содержание работы</b>	<b>Темы НОД</b>	<b>Формы работы в режимные моменты</b>	<b>Варианты итоговых мероприятий</b>
<p>Познакомить детей с профессиями работников детского сада.</p> <p>Уточнить общие представления о лете, как о времени года.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка: профессиями сотрудников детского сада, предметным окружением, правилами поведения в детском саду, взаимоотношениями со сверстниками.</p> <p>Продолжать знакомство с окружающей средой</p>	<p><b>Здравствуй мир:</b></p> <p>1. «Мы живём в городе».</p> <p>2. «Прогулка по городу» (объединить).</p> <p><b>По дороге к Азбуке:</b></p> <p>1. «Игрушки».</p> <p>2. «Игрушки».</p> <p><b>Художественное творчество:</b></p> <p>Рисование: «Картинки для</p>	<p>Экскурсии по территории детского сада», «По детскому саду» (кухня, прачечная, медкабинет, залы, участки, и т.д.).</p> <p>Игры-беседы «Кто работает в детском саду», «Вот оно, какое наше лето».</p> <p>Просмотр видеопрезентаций: «Кто трудится в детском саду», «Как мы играем», «Летний день».</p> <p>Игры: «Назови друга ласково» (с мячом), «Угадай профессию», «Дружилочка», «Угадай, чей голосок», «Угадай, кто ушёл»,</p>	<p>Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада: «Здравствуй наш любимый детский сад».</p>

	<p>группы, помещениями детского сада.</p> <p>Формирование дружеских доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, совместные игры)</p>	<p>наших шкафчиков».</p> <p>Лепка: «Ушастые пирамидки».</p> <p>Аппликация: «Наши игрушки».</p>	<p>«Когда это бывает», п.и.: «Солнышко и тучка», «Мы весёлые ребята», «Найди себе пару».</p> <p>Чтение х.л.: Я. Аким «Лето», Л.Даскалова «Слёзы о лете», «Большая книга правил поведения для воспитанных детей» глава «Как вести себя в детском саду». Стихи: «Тихий час», «Наши полотенца».</p> <p>Наблюдения за трудом сотрудников детского сада, играми детей.</p> <p>Труд: «Мытьё игрушек», «Стирка кукольных принадлежностей».</p>	
<b>Сентябрь</b>	<p><b>Тема: 2.«Какие мы?» (1 неделя)</b></p> <p><b>Темы дней: «Мы девочки и мальчики», «Моё лицо», «Моё тело», «Есть пять помощников на службе у меня», «Я и моё настроение».</b></p>			
<p>Познакомить детей с частями тела и органами чувств человека.</p>	<p>Развивать умения ориентироваться в схеме собственного тела, различать и называть части тела, различать понятия «мальчик», «девочка», «мужчина», «женщина», иметь представления о собственной гендерной</p>	<p><b>Здравствуй мир:</b></p> <p>1 «Какие мы?» ( 2 занятия объединить в одну игровую ситуацию).</p> <p>Отдельные части занятия вынести в совместную деятельность и</p>	<p>Игры-беседы: «Почему Медвежонок носит очки», «Моё настроение», «Как Незнайка всё перепутал» (о гендерной направленности одежда, игры...), «Наши руки - не для скуки» (о дежурстве и трудовых поручениях), «Наши помощники» (знакомство с органами чувств).</p> <p>Просмотр видеопрезентации:</p>	<p>1.Оформление папки-передвижки: «Вот как мы растём» (фото детей в раннем возрасте и в настоящее время,</p>

	<p>принадлежности. Продолжать знакомство с органами чувств человека. Сформировать у детей потребность заботиться о сохранении собственного здоровья. Развивать способность определять эмоциональное состояние. Уточнить знания детей о частях лица, их назначениях. Формировать умения видеть признаки сходства и различия между людьми. Формировать внимательное, доброжелательное отношение друг к другу.</p>	<p>режимные моменты). <b>По дороге к Азбуке:</b> 1 «Части тела». 2 «Части тела». <b>Художественное творчество:</b> Рисование: «Перчатки и котятки». Лепка: «Девочка в сарафане». Конструирование: «Мы девочки и мальчики» (бумажные человечки из готовых форм).</p>	<p>«Строение тела человека». Экскурсия в медицинский кабинет (измерение антропометрических данных). Игры: «Угадай на вкус», «Чудесный мешочек», «Скажи, чего не стало», «Узнай по описанию», «Отгадай какое настроение», «Назови сходства и отличия», «Повтори движение», «Найди своё место», «Стоп», «Мы весёлые ребята». Игровые упражнения: «Дружба начинается с улыбки», «Отпечатки», «Разговор с руками». Чтение х.л.: А.Барто «Я расту», «Девочка-рёвушка», «Ах ты девочка чумазая», К.Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно», «Двое нас», Ремизова «Пальцы», Н.Орлова «Ребятишкам про глаза», Милн «У Тимофея - Тима». Загадки о частях тела, органах чувств.</p>	<p>антропометрические данные). 2.Физкультурный досуг: «Дружные, сильные, ловкие».</p>
<p><b>Сентябрь</b></p>	<p><b>Тема: 3.«Осень»</b> <b>Подтема 1: «Что нам осень подарила» (1 неделя).</b> <b>Темы дней: «Что растёт на грядках», «Что растёт в саду», «Урожай у нас не плох», «Как люди трудятся осенью», «Дары леса».</b></p>			

<p>Продолжать знакомить детей с овощами и фруктами.</p>	<p>Обогащать и совершенствовать представления детей об овощах и фруктах; развивать умения детей различать овощи и фрукты по внешнему виду, на ощупь, по вкусу и запаху, по описанию. Продолжать учить использовать в речи обобщающие слова: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды». Дать детям знания о пищевой ценности овощей и фруктов.</p>	<p><b>Здравствуй мир:</b> 1 «Откуда овощи в магазине». 2 «Фрукты на прилавках магазинов» (объединить). <b>По дороге к Азбуке:</b> 1 «Овощи». 2 «Овощи». (Объединить, остальное в режимные моменты и совместную деятельность). 3 «Фрукты». 4 «Фрукты». (Объединить). 5 «Овощи и фрукты». (в виде игровой ситуации в режимные моменты). <b>Художественное творчество:</b></p>	<p>Игры-беседы: «Варим борщ, варим компот», «Не всяк грибок в кузовок». Просмотр видеопрезентации «В саду, на огороде». Составление рассказов по серии картинок «Уборка урожая». Просмотр видеоролика «Собираем дачный урожай». Игры: «Что где растёт?», «Узнай по описанию», «Назови сходства и отличия», «Чудесный мешочек», «Угадай по вкусу, запаху», «Лото осторожностей» (грибы). Массаж пальчиков «Вырос у нас чеснок», массаж тел в парах «Мы капусту солим», пальчиковая игра «Ягоды». Экскурсия в магазин - отдел «Овощи-фрукты». Чтение х.л.: Б.н. сказка «Пых», В.Сутеев «Яблоко», «Под грибом», Ю.Тувим «Овощи», Я.Аким «Яблонька», Е.Трутнева «Урожай, урожай!», Н.Анишина «Овощной спор». Загадки об овощах, фруктах, грибах, ягодах. Просмотр мультфильма по рассказу</p>	<p>Оформление выставки семейного творчества поделок из овощей и фруктов «Осенние фантазии»</p>
---	--	---	---	--

		<p>Рисование: «Яблоко спелое, красное, сладкое».</p> <p>Лепка: «Вот какой у нас арбуз».</p> <p>Аппликация: «Золотые подсолнухи».</p>	<p>В.Сутеева «Мешок яблок».</p> <p>Эксперименты «Проращивание глазков у картошки», «Получение крахмала из картошки».</p>	
<b>Сентябрь</b>	<p><b>Подтема 2: «Осень золото роняет» (1 неделя)</b></p> <p><b>Темы дней: «Золотая осень», «День листопада», «Друзья осени» (дождик, ветерок и тучка), «Осень в лесу».</b></p>			
<p>Познакомить детей с характерными признаками осени.</p> <p>Расширить представления о лесных грибах и ягодах.</p>	<p>Расширять представления детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе осенью. Уточнить представления детей об изменениях, происходящих осенью в жизни растений.</p> <p>Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи на примере образования плода. Продолжать учить</p>	<p><b>Здравствуй мир:</b></p> <p>1 «Осень золото роняет»</p> <p>2 «В лес за грибами и ягодами»</p> <p><b>По дороге к Азбуке:</b></p> <p>1 «Осень».</p> <p>2 «Осень» (объединить)</p> <p>3 «Грибы»</p> <p><b>Художественное</b></p>	<p>Экскурсия по микрорайону: «Где ты бродишь осень?»</p> <p>Просмотр видеоролика «Золотая осень».</p> <p>Игра-беседа: «По лесным тропинкам».</p> <p>Игры: «С какого дерева лист?», «Когда это бывает?», лото «В лесу», «Времена года», «Отгадай дерево по описанию», «Назови приметы», «Отгадай время года по описанию», «Раз, два, три - к дереву беги».</p> <p>Труд: «Сбор семян космеи и</p>	<p>Составление осеннего гербария из листьев и цветов собранными детьми.</p> <p>Оформление творческой выставки «Букеты осени».</p> <p>Развлечение</p>

	<p>различать некоторые лиственные деревья. Воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться её красотой. Уточнить представление о значении леса в жизни людей. Продолжать знакомить детей с особенностями внешнего вида и местами произрастания грибов и ягод. Учить быть осторожными с неизвестными объектами.</p>	<p><b>творчество:</b> Рисование: «Кисть рябинки, гроздь калинки». Лепка: «Мухомор». Аппликация: «Листопад и звездопад» (из природного материала).</p>	<p>календулы», «Уборка листьев на участке», «Сбор листьев и цветов для гербария», «Украшение участка гирляндами из осенних листьев». Чтение х.л.: В.Берестов «Картинки в лужах», А.Майков «Осень», Н.Егоров «Листопад», Ивенсен «Падают, падают листья», Мирович «Все деревья облетели», Н.Абрамцева «Сказка об осеннем ветре». Загадки о деревьях, осенних явлениях природы.</p>	<p>для детей: «В гости к Осени».</p>
<b>Октябрь</b>	<p><b>Подтема 3: «Как животные к зиме готовятся» (1 неделя)</b> <b>Темы дней: «Птицы на юг улетают», «Кто остаётся с нами зимовать», «Как звери лесные к зиме готовятся», «Как люди животным помогают».</b></p>			
Сформировать у детей представления о том, как животные	<p>Продолжать учить узнавать и распознавать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных, их детёнышей. Формировать умения</p>	<p><b>Здравствуй мир:</b> «Как животные к зиме готовятся». <b>По дороге к Азбуке:</b> 1 «Звери».</p>	<p>Игры-беседы «Почему улетают птицы», «Почему Зайчонок стал белым» (опыт с силуэтом). Просмотр видеопрезентации по рассказу Г.Скребицкого, художника А.Эгейса</p>	<p>Проведение Интегрированного досуга «Как птицы и</p>

<p>готовятся к зиме.</p>	<p>устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных. Уточнить знания детей о жизни перелётных и зимующих птиц осенью. Воспитывать у детей желание заботиться о животных.</p>	<p>2 «Звери». (объединить). 3 «Птицы». <b>Художественное творчество:</b> Рисование: «Зайка серенький - стал беленьким» Лепка: «Вот ёжик – ни головы, ни ножек». Аппликация: «Во саду ли, в огороде». (капуста и морковь) (по мотивам сказки «Пых»).</p>	<p>«Кто как к зиме готовится». Просмотр презентации по рассказу Г.Смирнова «Как звери и птицы к зиме готовятся» Игры: «Кто где живёт», «Кто гуляет по лесу», «Угадай, чей детёныш», «Отгадай птицу по описанию», п.и.: «У медведя во бору», «Зайцы и волк», «Гуси-лебеди», «Бездомный заяц», «Зайка серый умывается». Чтение х.л.: В.Осеева «Бедный ёжик», Г.Скребицкий «Всяк по-своему», стихи «Белкина кладовая», «У лисы лисята» Парамоновой, рассказы Е.Чарушина «Лиса», «Белка», «Волк», сказка «Зимовьё зверей». Просмотр мультфильма «Пугали зайцы зайчонка» (по мотивам сказок братьев Бондаренко).</p>	<p>звери к зиме готовились» Проведение акции «Птичья столовая» ( семейное изготовление и установка на территории участка птичьих кормушек).</p>
<p><b>Октябрь</b></p>	<p><b>Тема: 4 «Откуда хлеб пришёл!»</b> <b>Темы дней: «Путешествие в хлебобулочный магазин», «Как растили хлеб на Руси», «О тех, кто выращивает хлеб», «Кто печёт нам хлебушек», «Берегите хлеба каждую крупицу».</b></p>			



<p>Познакомить детей с тем, как выращивают хлеб. Донести до сознания детей, что хлеб-итог большой и трудной работы многих людей.</p>	<p>Сформировать у детей представление о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом. Дать знания о том, как выращивали хлеб в старину на Руси. Дать первичные представления о труде тракториста, комбайнёра, пекаря. Уточнять и расширять представления о хлебе, способах его изготовления. Познакомить детей с разными свойствами зерна, муки и хлеба (цвет, запах, форма). Воспитывать уважение к хлебу, как продукту, особо почитаемому людьми.</p>	<p><b>Здравствуй мир:</b> «Откуда хлеб пришёл!» <b>По дороге к Азбуке:</b> 1 «Как хлеб на стол пришёл» (составить занятие по сюжетным картинкам «Путь хлеба к столу») 2. «Хлебные продукты». <b>Художественное творчество:</b> Рисование: «Мышь и воробей» Лепка: «Хлебные изделия» (по замыслу). Конструирование из бумаги: «Тучи по небу бежали».</p>	<p>Экскурсия в «Хлебобулочные» отделы магазина. Экскурсия на кухню, наблюдение за трудом повара во время замеса теста. Наблюдение за машиной, привозящей хлеб в детский сад. Изготовление с детьми хлебных изделий из солёного теста. Просмотр видеопрезентации «Как колосок на стол хлебом пришёл» Игры-беседы: «Приключение маленького зёрнышка», «Будем хлебушек беречь». Опыты на выявление свойств пшеничных и ржаных зёрен (рассматривание в лупу, измельчение в кофемолке, просеивание). Игры: «Что сначала, что потом», «Угадай по вкусу, запаху», «Каравай». Игровое упражнение «В землю зёрнышко сажаем». Рассматривание картины И.Шишкина «Рожь». Чтение х.л.: Я.Аким «Пшеница», Н.Семёнова «Хлебушко», С.Дрожжина «Каравай»,</p>	<p>Интегрированный досуг: «Испекли мы каравай» Организация выставки семейного кулинарного творчества: «Выпечка своими руками».</p>
--	---	---	--	--

			С.Шуртакова «Зерно упало в землю», В.Степанов «Почему у пирога, зарумянились бока», сказки «Колосок», «Мышь и воробей», пословицы и загадки о хлебе. Слушание песни «Колосок» муз. О.Буйновской, сл.О.Орловой.	
<b>Октябрь</b>	<p><b>Тема: 5.«Вот мой дом, мы в нём живём»</b>  <b>Подтема 1: «Такие разные дома» (1 неделя).</b>  <b>Темы дней: «Устройство крестьянского быта на Руси», «Дома в деревне», «Дома в городе», «Кто построил этот дом?», «Мебель в нашем доме».</b></p>			
Сформировать у детей представления об архитектурных особенностях городских и сельских домов.	Познакомить детей с устройством крестьянской избы. Уточнить знания детей о предметах быта используемых русскими людьми в старину. Познакомить детей с устройством современного сельского подворья. Расширять представления детей о разнообразии материалов, используемых в городском и сельском строительстве. Дать	<p><b>Здравствуй мир:</b>  «И снова в городе»  <b>По дороге к Азбуке:</b>  1 «Дом»  2 «Мебель»  3 «Для чего в доме мебель» (объединить).  <b>Художественное творчество:</b>  Рисование:  «У кого какой</p>	Игры-беседы: «К бабушке в деревню», «Путешествие на стройку», «Новоселье для куклы Барби». Экскурсия по микрорайону: «Дома на нашей улице». Просмотр видеоролика «Устройство древнерусской избы». Художественная мастерская: рисуем «Дом своей мечты». Строительные игры из различных видов строительного материала: «Мой дом», «Наш город». Игра-эксперимент по мотивам	Оформление выставки детских работ: «Дом моей мечты» Физкультурный досуг «Путешествие из города в деревню».

	<p>первичные представления о строительных профессиях. Закреплять знание детьми своего адреса. Продолжать знакомить детей с предметами мебели и их назначением.</p>	<p>домик» Комарова с.49. Лепка: «О чём мечтает сибирский кот» Аппликация: «Избушка ледяная и лубяная»»</p>	<p>сказки «Три поросёнка»: «Как построить прочный дом?» (испытание прочности материалов: солома, ветки, камни). Игры: «Кому что нужно для работы», «Назови сходства и отличия», «Опиши свой дом», «Четвёртый лишний», приём волшебной палочки «Мой адрес». Чтение х.л.: С.Баруздин «Строим дом», Б.Серикбаев «Дом», И.Демьянов «Новый дом», Л.Тактаева «В городе дома-домищи», И.Столова «Я себе построю дом», С.Михалков «Три поросёнка», С. Маршак «У стола 4 ножки», загадки о мебели. Просмотр мультфильма «Как котёнку построили новый дом».</p>	
<p><b>Октябрь</b></p>	<p><b>Подтема: 2. «Домашние помощники» (1 неделя)</b> <b>Темы дней: «Наши домашние помощники», «Кто помогает нам на кухне», «Путешествие в прошлое телефона и пылесоса», «Чтобы не было беды», «Кто придёт на помощь, если случилась беда (телефоны экстренных служб)».</b></p>			

<p>Расширять знания детей об электрических приборах, и их значении в жизни человека.</p>	<p>Систематизировать знания детей о разновидностях электробытовых приборов. Дать знания о техническом прогрессе и совершенствовании бытовых приборов. Познакомить с правилами безопасного использования электроприборов в быту. Учить правильному использованию телефона при наборе номеров экстренных. Воспитывать у детей потребность осторожного поведения в быту.</p>	<p><b>Здравствуй мир:</b> 1 «Наши домашние помощники» (разработать). <b>По дороге к Азбуке:</b> 1 «Электроприборы» 2 «Электрические приборы». <b>Художественное творчество:</b> Рисование: «Узор на чайнике» (разработать) Лепка: «Разноцветная гирлянда» (коллективная) Конструирование: «Пригласительный билет за покупкой в магазин» Куцакова с.54</p>	<p>Игры-беседы: «Кто живёт в розетке?», «Какие помощники живут у мамы на кухне?» «Как правильно пользоваться электробытовыми приборами», «Поможем Незнайке вызвать врача». Игры-путешествия: «Наши помощники в детском саду» (поиск электроприборов в группе в других помещениях ДОУ), «Путешествие в прошлое телефона и пылесоса». Игры: «Что для чего», «Отгадай по описанию», «Один, много», «Назови ласково», «Что нам нужно». Игровое упражнение «Ток по проводам». Просмотр видеороликов: «Один дома», «Правила безопасного поведения в быту», (сайт Спас-Экстрим). Чтение х.л.: «Большая книга правил поведения воспитанных детей» Раздел «Как вести себя дома»</p>	<p>Приобретение в группу телевизора.</p>
--	---	---	--	--

<p><b>Ноябрь</b></p>	<p><b>Подтема: 3. «Посуда в доме» (1 неделя)</b>  <b>Темы дней: «Чайная посуда», «Столовая посуда», «Кухонная посуда», «Как правильно сервировать стол», «В гости к бабушке Федоре (как ухаживать за посудой)».</b></p>			
<p>Познакомить детей с различными видами посуды.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с посудой, её назначением, особенностями, частями. Познакомить детей с чайным, столовым сервизом, кухонной посудой. Продолжать учить детей правильно сервировать стол. Уточнить способы ухода за посудой, и бережного обращения с ней.</p>	<p><b>Здравствуй мир:</b> «Такая разная посуда» (разработать). <b>По дороге к Азбуке:</b> 1 «Посуда» 2 « Кухонная и столовая посуда» (№21,22 доработать). <b>Художественное творчество:</b> Рисование: «Красивые салфетки» Лепка: «Чайный сервиз для игрушек» Аппликация: «Украсим тарелочки».</p>	<p>Игры-беседы: «Накроем стол для гостей», «Научим Медвежонка, как правильно вести себя за столом», «Правила безопасного обращения с посудой». Экскурсия на кухню детского сада: «Где живёт кухонная посуда» Наблюдение за трудом няни. Труд: «Мытьё кукольной посуды» С.р. игра «Кафе». Игры: «Найди по описанию», «Что для чего», «Назови части посуды», «Что где стоит», «Кому, что нужно для работы», «Из чего сделано?» Чтение х.л.: Б.Коренфельд «Маленькой хозяйшке», Н.Радченко «Заварочный чайник», С.Буслова «Говорит скорода», И.Бель «Ложка с вилок поругались». Просмотр</p>	<p>Интегрированное развлечение для детей «В гости к бабушке Федоре».</p>

			мультфильма по сказке К. Чуковского «Федорино горе».	
<b>Ноябрь</b>	<p><b>Тема: 6. «Человек и мир вещей»</b>  <b>Подтема 1: «Головные уборы» (1 неделя).</b>  <b>Темы дней: «В мире головных уборов», «Зимние головные уборы», «Летние головные уборы», «Чтобы не было беды», «Шапки разные нужны, шапки всякие важны».</b></p>			
Познакомить детей с головными уборами, их названиями, назначением.	<p>Уточнить с детьми названия, значение головных уборов в жизни человека.</p> <p>Упражнять детей в умении классифицировать головные уборы по назначению, связи с сезоном, профессией человека.</p> <p>Воспитывать у детей потребность обязательного использования головного убора при выходе на улицу.</p>	<p><b>Здравствуй мир:</b>  «Какая бывает одежда» (разработать).</p> <p><b>По дороге к Азбуке:</b>  1 «Головные уборы»  2 «Головные уборы»</p> <p><b>Художественное творчество:</b>  Рисование:  «Красивая шляпа для мамы»  Лепка:  «Берет для куклы»</p>	<p>Просмотр мультфильма «Лунтик» серия «Панамка».</p> <p>Игры-беседы: «Почему Кузя получил солнечный удар», «Зачем автогонщику шлем?».</p> <p>Игра-эксперимент: «Почему зимняя шапка из меха?» (3 банки с горячей водой накрыть бумагой, панамкой и шапкой)».</p> <p>Наблюдение за головными уборами сотрудников детского сада, детей и взрослых на прогулке.</p> <p>Игры: «Назови сходства и отличия», «Что из чего шьют», «Кому, какой головной убор нужен для работы», «Из какой</p>	<p>Досуг-дефиле: «Шапки разные нужны, шапки всякие важны» (демонстрация различных видов головных уборов: сезонных, сказочных, профессиональных).</p>

		с помпоном» Конструирование: «Колпачок для Петрушки» (из бумаги).	сказки?». Чтение х.л.: Э. Мошковская «Сколько шапок разных-разных», И.Финк «Где же твоя шапочка», А.Ахундова «Я хочу гулять», сказка «Красная шапочка»	
<b>Ноябрь</b>	<b>Подтема: 2. «Наша одежда» (1 неделя)</b> <b>Темы дней: «Верхняя одежда», «Праздничная и повседневная одежда», «Домашняя и спортивная одежда», «Спецодежда», «Откуда берётся одежда».</b>			
Продолжать знакомить детей с одеждой, её особенностями, назначением, видами.	Уточнить функции и назначение одежды. Конкретизировать знания о том, для чего нужны различные виды одежды (для работы, отдыха, праздника, занятий спортом.). Сформировать у детей представление о процессе изготовления одежды. Познакомить детей с трудом швеи, инструментами необходимыми для шитья. Систематизировать у	<b>Здравствуй мир:</b> «Откуда появляется одежда» (разработать) <b>По дороге к Азбуке:</b> 1 «Одежда» 2 «Одежда» <b>Художественное творчество:</b> Рисование: «Нарядное платье для праздника» Лепка: «Матрёшки	Игры-беседы: «Для чего нужна спецодежда» «Маша-растеряша, как нужно заботиться о своей одежде» Экскурсия в кабинет швеи: «Наблюдение за шитьём фартука» Наблюдение за спецодеждой сотрудников детского сада, одеждой детей и взрослых в помещении и на улице. Мастерская: «Дизайнеры модной одежды» (аппликация) Труд: «Стирка кукольной одежды» Игры: «Назови части одежды», «Кому какая одежда нужна для	Викторина: «Такая разная одежда» Оформление выставки детских работ – одежды из бумаги: «Дизайнеры модной одежды»

	детей представления о способах ухода за одеждой. Воспитывать у детей желания заботиться о своей одежде.	танцуют в красивых платьях» Аппликация: «Узор на сарафане»	работы», «Четвёртый лишний», «Отгадай по описанию», «Назови ласково» Опыты на выявление свойств различных тканей. Чтение х.л.: В.Орлов «Федя одевается», Г.Ладонщиков «Портниха», Н.Городецкая «Обновка», Г.Люшин «Мастерица», А.Шибает «Какая одежда».	
<b>Ноябрь</b>	<b>Подтема: 3. «Чтоб не мёрзли наши ножки» (1 неделя)</b> <b>Темы дней: «Обувь бывает разная», «Зимняя и демисезонная обувь», «Летняя и спортивная обувь», «Откуда берётся обувь», «Как мы ухаживаем за нашей обувью».</b>			
Продолжать знакомить детей с обувью, её видами, особенностями, назначением.	Формировать представления о видах обуви соответственно времени года. Уточнить с детьми названия предметов обуви, частей и материалов из которых изготовлена обувь. Дать детям представление о профессии сапожника.	<b>Здравствуй мир:</b> «Почему обувь разная» (разработать). <b>По дороге к Азбуке:</b> 1 «Обувь» 2 «Обувь» <b>Художественное творчество:</b> Рисование:	Игры-беседы: «Почему Антошка промочил ножки», «Откуда берётся обувь», «Научим Карлсона, как нужно ухаживать за обувью». Просмотр видеоролика «Пошив обуви» Экскурсия в мастерскую «Ремонт обуви» Игры: «Лови и отвечай», «Назови части обуви», «Кто больше	Интегрированный досуг: «Новые сапожки для нашей кошки»



	Формировать у детей желание ухаживать за своей за своей обувью.	«Витрина обувного магазина» Лепка: «Сапожки для Антошки» Конструирование: «Полочки для кукольной обуви»	подберёт слов», «Назови сходства и отличия». Просмотр мультфильма «Рассеянный с улицы Бассейной» Чтение х.л.: О.Григорьева «Как ботинки ели кашу», Ш.Галиев «Поединок со шнурком», А.Пысин «Странные сапоги», М.Яснов «Считалка с башмачком», Чуковский «Чудо-дерево».	
<b>Декабрь</b>	<b>Тема: 7.«Все работы хороши!» (профессии)</b> <b>Темы дней: «Что такое профессия?», «Кто работает в детском саду», «Кем работают мои родители», «Кем я стану, когда вырасту», «Инструменты для работы».</b>			
Расширять представления детей о труде людей разных профессий.	Систематизировать представления детей о профессиях сотрудников детского сада. Побуждать интерес детей к профессиональной деятельности родителей. Совершенствовать умения детей определять название профессии по названным действиям и инструментам.	<b>Здравствуй мир:</b> 1 «Все работы хороши» <b>По дороге к Азбуке:</b> 1 «Профессии» 2 «Профессии» <b>Художественное творчество:</b> Рисование: «По морям по волнам»	Просмотр презентации: «Все профессии важны, все профессии нужны» Игры-беседы: «Кем я хочу стать», «Кому, что нужно для работы», «Профессии моих родителей», «Кто работает в детском саду». Экскурсия в прачечную: «Кто стирает нам и гладит» С..р. игры: «Поликлиника», «Супермаркет», «Моряки»,	Оформление стенда «Профессии наших родителей»

	<p>Закрепление представлений о необходимости и значимости труда в жизни человека.</p> <p>Вызывать у детей стремление подражать труду взрослых, размышлять о своей будущей профессии.</p> <p>Воспитывать уважение к людям различных профессий, формировать потребность бережно относиться к результатам их труда.</p>	<p>Лепка: «По реке плывёт кораблик»</p> <p>Аппликация: «Мышонок-моряк»</p>	<p>«Кафе», «Парикмахерская».</p> <p>Игры: «Отгадай профессию», «Кто, что делает?», «Доскажи словечко», «Кому что нужно», «Один много».</p> <p>Просмотр мультфильмов: «Калейдоскоп профессий», «Кем быть» по стихотворению В.Маяковского.</p> <p>Наблюдение за трудом дворника и плотника.</p> <p>Чтение х.л.: А.Кондрашева «Наш доктор», С.Михалков «Кем быть», стихи В.Бердихина: «Доктор», «Повар», «Учительница», «Пожарник», «Строитель», Б.Заходер «Шофёр», «Сапожник», «Портниха», «Строители».</p>	
<p><b>Декабрь</b></p>	<p><b>Тема: 8.«Мой дом - мой город» (2 недели)</b></p> <p><b>Темы дней: «Мы – братчане», «Улицы нашего города», «Предприятия нашего города», «Сердце города братская ГЭС», «Мы идём на почту», «Достопримечательности нашего города», «Путешествие по городу», «Безопасность на улицах нашего города», «Путешествие в прошлое города Братска», «С Днём рождения любимый город!».</b></p>			

<p>Расширять представления детей о родном городе, его истории, достопримечательностях.</p>	<p>Систематизировать общие представления о родном городе, достопримечательностях, памятниках, спортивных и досуговых сооружениях определяющих облик города. Познакомить детей с основными градообразующими предприятиями, их значимостью. Познакомить детей с историей родного города, его символами. Дать представление о названии близлежащих улиц, на которых живут дети, находится детский сад. Формировать умение находить родной город на карте России, ориентироваться по схеме микрорайона, в котором расположен детский сад. Познакомить детей с</p>	<p><b>Здравствуй мир:</b> 1 «Мы живём в городе Братске» (разработать) 2 «Улица полна неожиданностей» <b>По дороге к Азбуке:</b> 1 «Город» 2 «Город» 3 «Почта» 4 «Достопримечательности нашего города» (разработать) <b>Художественное творчество:</b> Рисование: 1 «Посмотрим в окошко» 2 «Наш город» (коллективное) Лепка: 1 «Угощение для братчан» 2 «Городской парк» (по замыслу).</p>	<p>Игры-беседы: «Мы – братчане», «Путешествие в прошлое города Братска», «Прогулка по городу», «Сердце города братская ГЭС». Экскурсии на почту, по улице Малышева и Гагарина. Просмотр фотопрезентаций: «История строительства города Братска», «Братск-сегодня». Просмотр видеоролика: «Братск город молодости» С.р. игры: «Поликлиника», «Почта», «Супермаркет» и т.д. Игра – путешествие «Встреча с Светофориком». Целевая прогулка к перекрёстку улиц Рябикова-Гагарина. Игры: «Что сначала, что потом», «Узнай и назови», «Отгадай по фото», «Найди отличия», «Мой адрес». Слушание гимна города в исполнении хора. Чтение х.л.: В.Сальников «Гимн города Братска», сборники стихов братских поэтов А.Лисицы и Т.Бравленковой. Герасимов «Братский</p>	<p>1 Оформление альбома с фотографиями и поздравлениями городу от семей воспитанников: «Братчане любимому городу» 2 Развлечение для детей: «Любимый город - нам дорог!»</p>
--	---	---	--	---

	<p>произведениями литературного искусства созданных братскими поэтами А.Лисцей и Т.Бравленковой.</p> <p>Воспитывать у детей чувство гордости за свой город, осознание себя его частью.</p>	<p>Конструирование: «Двухэтажный дом» Казакова с.56</p> <p>Аппликация: «Мой город» (коллективная)</p>	<p>Букварёнок», В.Громов «О Братске», О.Зыкова «Мой город», В.Пискунов «У города Братска сибирский задор», «Большая книга поведения Воспитанных детей» раздел: «Как вести себя на остановке», Л.Луценко «Светофор», Н.Соркина «Там, где шумный перекрёсток», О.Коба «Зебра», С.Михалков «Скверная история».</p>	
<p><b>Декабрь- Январь</b></p>	<p><b>Темы: 9,10. «Скоро, скоро Новый год!», «Новогодние каникулы» (3 недели)</b></p> <p><b>Темы дней: «Зима в городе», «Когда приходит Новый год?», «В гости к Зимушке-Зиме», «День новогодних героев», «Заказы Деду Морозу», «День новогодней ёлочка», «В гостях у сказки», «День новогодних игрушек», «В стране Мульти-пульти», «В гостях у Снежной королевы», «День волшебства», «Музыкальный день», «День исследований», «Дед Мороз и Снеговик», «Прощание с ёлочкой», «Друзья Снеговика», «Пришла Коляда», «Старый Новый год».</b></p>			
<p>Продолжать приобщать детей к праздничной культуре русского</p>	<p>Продолжать знакомить детей с зимним праздником-Новым годом, его традициями, атрибутикой.</p> <p>Воспитывать у детей</p>	<p><b>Здравствуй мир:</b> 1 «Зима в городе» <b>По дороге к Азбуке:</b> 1 «Зима» 2 «Новогодняя</p>	<p>Игры-беседы: «Что за праздник Новый год», «Новогодние игрушки свечи и хлопушки», «Ёлочка - ты наша гостя лесная», «Снеговик-почтовик», «Новый год прошёл, но от нас не ушёл».</p>	<p>1 Развлечение «В гости к Зимушке-Зиме».</p> <p>2 Новогодний утренник «Дед</p>

<p>народа.</p>	<p>стремление и желание принимать участие в праздничных выступлениях, приобщать детей к всенародному веселью. Создавать обстановку эмоционального благополучия, обеспечивать детям возможность отдохнуть и получить новые впечатления. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с праздниками, традициями и обычаями русского народа.</p>	<p>ёлка» (разработать) <b>Художественное творчество:</b> Рисование: 1 «Морозные узоры» 2 «Наша ёлочка» Лепка: 1 «Снегурочка танцует» 2 «Дед Мороз принёс подарки» Аппликация: 1 «Праздничная ёлочка» (открытка) Конструирование: «Гирлянды на ёлку» Казакова №4</p>	<p>Целевая прогулка: «Ёлка на школьном дворе». Экскурсии по группам: «Как украшен детский сад». Просмотр мультфильмов: «Когда зажигаются ёлки», «Новогоднее приключение», «Снеговик-почтовик», «Морозко». Работа в мастерских: «Ёлочных украшений», «Заказов Деду Морозу». Игры: «Когда это бывает?», «Угадай сказку», «Так бывает или нет?», «Отгадай по описанию». Чтение х.л.: Е. Михайлова «Что такое Новый год», В. Сутеев «Письмо Деду Морозу», Токмакова «Живи ёлочка», стихи Шипуновой «Ёлочка», «Серпантин», Усачёва «Откуда приходит Новый год». Р.н. колядки: «Новый год пришёл», «Пришла коляда накануне Рождества», «Таусень, таусень».</p>	<p>Мороз и Снеговик». 3 Развлечение «Прощание с ёлочкой». 4 Интегрированный досуг: «Друзья Снеговика» 5 Развлечение: «Пришла Коляда».</p>
<p><b>Январь</b></p>	<p><b>Тема: 11.«Зима» (2 недели)</b> <b>Темы дней: «Зима в лесу», «Деревья зимой», «Друзья зимы – метель да вьюга», «День зимних забав», «Ледяная сказка», «Снежная сказка», «День воробушка»,</b></p>			

	<b>«Две птички – снегирь, да синичка», «Покормите птиц зимой», «Животные зимой».</b>			
<p>Продолжать знакомить детей с характерными признаками зимы. Закреплять знания детей о жизни диких животных и птиц в зимний период.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в живой и неживой природе, и в жизни людей зимой. Формировать у детей знания о труде дворника. Конкретизировать представления детей о состоянии деревьев в зимний период. Уточнять знания детей о характерных явлениях зимней погоды: снегопад, метель, мороз, гололёд ... Продолжать знакомить детей со свойствами снега и льда. Расширять представления детей о зимующих птицах: узнавать птиц по внешнему виду, чем питаются птицы, как переносят зимнюю стужу. Воспитывать у детей</p>	<p><b>Здравствуй мир:</b> 1 «Поёт зима – аукает, мохнатый лес баюкает» 2 «О тех, кто умеет летать» 3 «Лесные обитатели звери» ( в режимные моменты) <b>По дороге к Азбуке:</b> 1 «Деревья зимой» (составление рассказов) 2 «Зимние месяцы» (разработать) 3 «Птицы» 4 «Звери зимой» (разработать) <b>Художественное творчество:</b> Рисование:</p>	<p>Просмотр презентации «Зимние забавы на Руси» Просмотр видеоролика «Зимний лес» Игры-беседы: «Покормите птиц зимой», «Откуда берётся снег?», «Кто же чистит нам дорожки?», «Что нам нравится зимой». Наблюдения за трудом дворника и снегоуборочной техникой. Труд: «Окапывание стволов деревьев», «Уборка снега на участке», «Постройка снежных фигур», «Подкормка птиц». Целевые прогулки по территории детского сада и микрорайону «По следам Зимушки-Зимы». Опыты на выявление свойств снега и льда. Опыт «Где машина едет быстрее». Экспериментальная деятельность на палитре «Цвета зимы». Ручной труд: «Лесная сказка» (из природного материала) Игры: «Времена года», «Когда это</p>	<p>Физкультурный досуг на улице: «Зимние забавы» Оформление фотовыставки работ семейного творчества «Наши зимние каникулы».</p>

	<p>стремление помочь птицам перенести суровую русскую зиму. Развивать способность любоваться красотой зимней природы.</p>	<p>1 «Зимнее дерево»  2 «Как розовые яблоки на ветках снегири»  Лепка:  1 «Воробушки на кормушке»  2 «Зайка беленький»  Апликация:  «Украсим варежки»  Конструирование:  «Горка»</p>	<p>бывает», «Кто больше назовёт признаков зимы», «Отгадай птицу по описанию», «Так бывает или нет», «Кто, что делает зимой», «Кто, где живёт».  Пальчиковые игры: «Вьюги-вью», «Снеговик» (самомассаж лица).  Хороводная игра «Выпал беленький снежок».  Просмотр мультфильма «Снежные мастера»  Чтение х. л: Г.Лагздынь «Что за кружева вяжет Зимушка- Зима», Берестова «Гололедица», Познанская «Снег идёт», Веденский «На лыжах», Романова «Умная ворона», Носов «Горка».  Загадки о зимних явлениях в природе, о птицах и животных.</p>	
<p><b>конец  Января-  Февраль</b></p>	<p><b>Тема: 12. «Домашние животные» (1 неделя)</b>  <b>Темы дней: «Домашние животные», «Кто живёт с нами дома», «Кто живёт на ферме», «Мамы и детёныши», «Мой домашний питомец».</b></p>			

<p>Продолжать знакомить детей с домашними животными.</p>	<p>Обобщить представления о домашних животных и их детёнышах. Продолжать формировать понятие «Домашние животные», умение отличать их от диких животных. Учить устанавливать существенные признаки для обобщения: живут рядом с человеком, приносят пользу, человек заботится о них. Дать первоначальные представления о труде доярки, телятницы, пастуха и ветеринара. Прививать любовь к животным, заботливо к ним относиться, оказывать посильную помощь в уходе за ними.</p>	<p><b>Здравствуй мир:</b> 1 «Домашние животные города» 2 «Обитатели скотного двора» (в режимные моменты). <b>По дороге к Азбуке:</b> 1 «Домашние животные» 2 «Домашние животные» <b>Художественное творчество:</b> Рисование: «Котёнок по имени Гав» Лепка: «Кошка на окошке» Аппликация: «Конура для нашего Дружка»</p>	<p>Игры-беседы: «Кто излечит, исцелит, добрый доктор Айболит!», «Корова во дворе – так и еда на столе», «Мой домашний питомец», «Кто трудится на ферме», «Как вести себя с незнакомыми животными». Просмотр видеороликов: «Далеко на лугу пасутся ко...», «Коровы, козы, лошади на ферме», «Мамы и детёныши», «Звуки животных». Игры: «Кто лишний», «Кто, где живёт», «Назови ласково», «Кого, чем угостить», «Кто кем становится», «Кто, как кричит», «Назови сходства и отличия». Хороводная игра: «Мыши водят хоровод». Просмотр мультфильма по сказке В.Сутеева «Кто сказал мяу?» Чтение х.л.: В.Сутеев «Три котёнка», Т.Шорыгина «Что корова нам даёт», Л.Толстой «Мальчик стерёг овец», «Котёнок», Н.Носов «Живая шляпа», С.Чёрный «Жеребёнок».</p>	<p>Оформление альбома с фотографиями «Мой домашний питомец».</p>
--	---	--	---	--



<p><b>Февраль</b></p>	<p><b>Тема: 13.« Домашние птицы»</b>  <b>Темы дней: «Домашние птицы», «Кто умеет плавать», «Кто живёт на птичьем дворе», «Откуда берутся цыплята», «Путешествие на птицефабрику».</b></p>			
<p>Расширять представления о домашних птицах.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с домашними птицами: дать знания о среде обитания, о пользе для человека, способах ухода.  Познакомить детей с трудом птичницы.  Уточнить представления детей о внешнем виде и повадках домашних птиц, особенностях появления на свет, названиях взрослых птиц и птенцов.  Закрепить понятия «домашние птицы» и «дикие птицы», находить сходства и различия между ними.  Способствовать формированию интереса к домашним птицам,</p>	<p><b>Здравствуй мир:</b>  1 «Обитатели птичника»  <b>По дороге к Азбуке:</b>  1 «Домашние птицы»  2 «На птичьем дворе»  (составление рассказов).  <b>Художественное творчество:</b>  Рисование: «Цыплёнок»  Лепка «Курочка и петушок» (филимоновская)  Аппликация: «Цыплята на лужайке» (коллективная).</p>	<p>Игры-беседы: «Наша птичница», «Я пришёл в этот мир» (как появляются цыплята), «Путешествие на птицефабрику». Наблюдение за живым цыплёнком.  Просмотр видеороликов: «Как вылупляются цыплята», «Птицефабрика «Астраханский продукт», сюжет программы «Эй там» №69 «Птицы дикие и домашние».  Игры: «Чей? Чья? Чьи?», «Один-много», «Назови ласково», «Что сначала, что потом», «Найди маму», «Добавь словечко», «Кто как разговаривает», «Найди сходства и отличия».  Режиссерские игры : макет «На птичье дворе».  Просмотр мультфильмов: «Алёнкин цыплёнок», «Гадкий</p>	<p>Интегрированный досуг «Приключения золотого цыплёнка».</p>

	заботливого отношения к ним.		утёнок». Чтение х.л.: В.Сутеев «Цыплёнок и утёнок», М.Мравлишвили «Важный петух», сказки: «Лиса и петух», «Петушок и бобовое зёрнышко», «Золотой цыплёнок».	
<b>Февраль</b>	<b>Тема: 14.«Неделя доброты» (1 неделя)</b> <b>Темы дней: «Добрые слова – волшебные слова», «День добрых дел», «Если добрый ты – это хорошо», «Добрые и злые поступки», «Путешествие в страну добрых чувств».</b>			
Формировать у детей представление о доброте, добрых поступках.	Уточнить представления детей о добрых и злых поступках, их последствиях. Формировать умение выделять нравственную сторону поступка, развивать потребность помогать и сочувствовать другим. Формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения, закреплении навыков доброжелательного	<b>Здравствуй мир:</b> «Наши добрые дела» <b>По дороге к Азбуке:</b> 1 «Добрые слова – волшебные слова» 2 «Мои добрые дела дома» (составление рассказов) ( всё разработать) <b>Художественное творчество:</b> Рисование: «Красивые	Игры-беседы: «Если добрый ты...», «Волшебные слова», «Добрые дела для животных». Иgra-путешествие по территории детского сада и микрорайону: «По следам добрых дел» Просмотр презентаций: «Уроки вежливости», «Вежливые слова». Просмотр мультимедиа клипов: «Что такое доброта» группы «Барбарики», «Добрые дела» Н.Кадышевой. Труд: в природе, хозяйственно-бытовой. Мастерская «Книжника	Оформление книжки-малышки: «Наши добрые дела». Акция «Поможем приюту «Дружок».

	отношения друг к другу в повседневной жизни. Воспитание доброты, чуткости, сострадания и сопереживания.	платочки в подарок» Лепка: «Игрушки для малышей» (по замыслу) Конструирование: «Строим кошке новый дом».	больница». Наблюдение за деятельностью и поведением детей в разных группах. Чтение х.л.: А.Резников «Приключения кота Леопольда», И.Тулупова «Доброта», А.Яшин «Покормите птиц», Осеева «Волшебное слово», И.Северянин «В парке плакала девочка», пословицы и поговорки о труде. Просмотр мультфильмов: «Цветик-семицветик» по сказке В.Катаева, «Лунтик» (серия «Доброе дело»), «Девочка и зайцы».	
<b>Февраль</b>	<b>Тема: 15.«День защитников Отечества» (1 неделя)</b> <b>Темы дней: «Есть такая профессия - Родину защищать», «Путешествие в прошлое нашей армии», «Рода войск – есть у нас танкисты и артиллеристы», «Наши моряки и лётчики», «Я и мой папа».</b>			
Познакомить детей с государственным праздником «Днём защитника Отечества».	Дать знания об истории и традициях празднования 23 февраля, «Дня защитника Отечества». Знакомить детей с	<b>Здравствуй мир:</b> «Есть такая профессия – Родину защищать» <b>По дороге к Азбуке:</b>	Игры-беседы: «Богатыри – защитники нашей земли», «Мальчики - будущие защитники», «Кто охраняет наше небо и море?», «Наши папы солдатами были».	Физкультур-ный досуг: «Будущие защитники». Выставка игрушек и

<p>Расширять представления детей о Российской армии.</p>	<p>Российской армией, и её ролью в современном обществе.          Расширять у детей представления о родах войск, их отличительных особенностях и спецификой службы.          Уточнять представления о военной технике.          Познакомить детей с былинными и сказочными богатырями, помочь понять то, что объединяет их с людьми военных профессий, живущих в настоящее время.          Подвести к обобщению: наша армия защищает своих граждан, наша армия-освободительница, миролюбивая и гуманная.          Воспитывать у детей любовь к Родине, чувство гордости за</p>	<p>1 «Рода войск нашей армии»          2 «Мой папа всё умеет»          (составление рассказов о своих папах)          (разработать)  <b>Художественное творчество:</b>          Рисование:          «Наши корабли»          Лепка:          «Военные самолёты»          Аппликация:          «Поздравительная открытка для папы».</p>	<p>Просмотр презентации: «Богатыри земли русской».          Просмотр видеоролика: «Наша армия-рода войск».          С.р. игры: «Моряки», «Лётчики», «Больница».          Игры: «На земле, в небесах и на море», «Кому что нужно».          Игры с элементами соревнования: «Самый меткий стрелок», «Пройди, не промочив ног», «Полоса препятствий».          Ручной труд: «Броня крепка – танки наши быстры» (из спичечных коробков и бросового материала).          Чтение х.л.: К.Авдеенко «23 февраля-зимний день чудесный», И.Гурина «Все на посту», «Военный праздник», И.Гамазкова «Граница на замке», «Военные корабли», А.Доброта «Папины профессии», И.Разумов «Мой папа», Т.Бокова «Как папа», В.Руденко «Мужской праздник».          Просмотр советских мультфильмов: «Два богатыря»,</p>	<p>творческих работ детей: «Военная техника».          Выпуск коллажа: «Дети-любимым папам»          (высказывания детей о своих папах)</p>
--	--	---	--	---

	нашу армию. Формировать стремление становиться похожими на сильных и смелых воинов Российской армии.		«Илья Муромец и Соловей разбойник».	
<b>Март</b>	<b>Тема: 16. «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» (1 неделя)</b> <b>Темы дней: «Профессии наших мам», «Как я маме помогаю», «Моя бабушка», «Подарки нашим мамам», «Каждый по-своему маму поздравит».</b>			
Познакомить детей с государственным праздником «Международным женским Днём 8 марта».	Формировать у детей представления о том, что 8 Марта-праздник всех женщин, мам, бабушек, девочек. Воспитывать любовь и уважение к самому дорогому человеку- маме. Развивать желание оказывать посильную помощь своим мамам и бабушкам, заботиться о них, и доставлять радость своими хорошими поступками и	<b>Здравствуй мир:</b> «Мамин день» <b>По дороге к Азбуке:</b> 1 «Профессии наших мам» 2 «Подарки для наших мам» (составление рассказов) (разработать). <b>Художественное творчество:</b> Рисование: «Украшим праздничное	Просмотр видеоклипов: Ассоль «Моя мама лучшая на свете», «Мама первое слово» (из к.ф. «Мама»); Просмотр видеопрезентации: «Мамины детёныши. Дикая природа». Игры-беседы: «Как мы маме помогаем», «В гости к бабушке моей». Труд х.б.: «Стирка кукольной одежды», «Мытьё стульчиков». Игры: «Подбери словечко», «Найди детёнышу маму», «Назови ласково», «Кто больше назовёт действий», «Кому, что нужно для	Утренник, посвящённый празднику мам: «Каждый по-своему маму поздравит».

	<p>действиями. Расширять представления о труде и профессиях своих мам. Формировать у детей стремление готовиться к весеннему празднику, мастерить подарки. Развивать у детей доброе и уважительное отношение ко всем женщинам. Вызывать у детей чувство благодарности за материнскую заботу.</p>	<p>платье для мамы» Лепка: «Сонюшки-пеленашки» Аппликация: «Праздничная открытка для моей мамы».</p>	<p>работы», «Определи настроение», «Мамины помощники». С.р. игры: «Семья», «Парикмахерская», «Супермаркет», «Поликлиника». Ручной труд: «Цветы для мамы» Чтение х.л.: Я.Аким «Мама», Т.Виеру «Мамин портрет», Б.Корсунская «Мама-курица», Е.Благинина «Посидим в тишине», Л.Квитка «Бабушкины руки», Н.Саксонская «Моя мама», Ч.Безрукович «Стирка», н.н. сказка «Айога».</p>	
<b>Март</b>	<p><b>Тема: 17. «Путешествие в жаркие страны» (1 неделя)</b> <b>Темы дней: «Путешествие в Африку», «Растения жарких стран», «Кто живёт в пустыне», «Кто живёт в саванне», «Хищники и травоядные».</b></p>			
<p>Дать начальные представления об африканском континенте.</p>	<p>Формировать у детей элементарные представления об особенностях географического положения Африки. Знакомить детей с</p>	<p><b>Здравствуй мир:</b> «Путешествие в Африку» <b>По дороге к Азбуке:</b> 1 «Животные жарких стран»</p>	<p>Игры-беседы: «Помощники в путешествии глобус и карта», «Какие люди живут в Африке», «Верблюдо-корабль пустыни». Просмотр презентаций: «Всё об Африке», «Животные Африки».</p>	<p>Создание альбома с иллюстрациями «Животные Африки».</p>

	природными условиями Африки, её растительным и животным миром. Формировать представления детей о взаимосвязях, взаимодействиях и взаимозависимости живых организмов со средой обитания.	2 «Хищники и травоядные» <b>Художественное творчество:</b> Рисование: «Жираф» Лепка: «Слонёнок» Аппликация: «Цветной домик для попугая»	Опыт: «Почему у верблюда мозоли широкие». Игры: «Кто где живёт», «Хищники и травоядные», «Животные и их детёныши», «Один-много». Чтение х.л.: М.Метелев «Слоны идут на водопой», Д.Пономарёва «У верблюда есть горбы», В.Шабанов «Мы в Африку ходили», «Айболит».	
<b>Март</b>	<b>Тема: 18. «Если хочешь быть здоров» (1 неделя)</b> <b>Темы дней: «Страна волшебная – здоровье», «Любим спортом заниматься», «Закаляйся, если хочешь быть здоров», «О вкусной и полезной пище», «Наш режим дня», «Береги своё здоровье».</b>			
Уточнить знания детей о понятии «здоровье». Сформировать представления о правилах сохранения здоровья.	Дать общие представления о здоровье, как о ценности; расширять представления детей о состоянии собственного здоровья, научить беречь своё здоровье, заботиться о нём. Помочь детям в формировании привычек	<b>Здравствуй мир:</b> «Если хочешь быть здоров» (разработать) <b>По дороге к Азбуке:</b> 1 «Спорт» 2 «Правила здорового образа жизни» (разработать)	Игры-беседы: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», «Уроки Мойдодыра», «Режим помощник нашего здоровья», «В гостях у доктора Айболита», «Расскажем Незнайке, как сохранить своё здоровье». Просмотр мультфильмов: «Смешарики» серия «Азбука здоровья», «Мойдодыр».	Физкультурный досуг «День здоровья» Оформление фотовыставки: «Мы растём здоровыми»

	<p>здорового образа жизни, привитию стойких культурно-гигиенических навыков. Расширять знания детей о правильном питании, его значении, о взаимосвязи здоровья и питания.</p> <p>Познакомить детей с распорядком дня; показать важность соблюдения режима в укреплении и сохранении здоровья человека.</p> <p>Формировать представления детей о закалывающих процедурах.</p> <p>Развивать настойчивость, целеустремлённость в уходе за своим телом и организмом в целом.</p>	<p><b>Художественное творчество:</b>  <b>Рисование:</b>  «Игрушки для спорта» (мячи, скакалки, гантели..)  <b>Лепка:</b>  «Мишка делает зарядку»  <b>Аппликация:</b>  «Мойдодыр»</p>	<p>Просмотр видеоролика «Опасные предметы у детей в носу» (коллекция лора)  Игры: «Что сначала, что потом», «Вредное, полезное», «Кому, что нужно для тренировки», лото «Виды спорта», «Разложи по порядку», «Что можно, а что нельзя».</p> <p>Экскурсия в медицинский кабинет: «Я прививок не боюсь!»</p> <p>Игра-путешествие в магазин: «Поиски полезных продуктов».</p> <p>Чтение х.л.: А.Жаброва «Будь спортивным и здоровым», Э. Мошковская «Уши», Л.Гржибовская «Мышка плохо лапки мыла», А.Бах «Надо спортом заниматься», Н.Лубянка «Гимнастика», И.Квитко «Лыжники», А.Барто «Зарядка», П.Ефимов «Стихотворение о физкультуре».</p>	
--	--	--	---	--



<p><b>Март</b></p>	<p><b>Тема: 19. «Театральная неделя» (1 неделя)</b>  <b>Темы дней: «Мы идём в театр», «Театр и музыка», «Кто работает в театре», «Куклы артисты», «Мы артисты!»</b></p>			
<p>Сформировать у детей представления о театре.</p>	<p>Приобщать детей к театральной культуре. Формировать у детей представления о театре как о культурном учреждении и виде искусства.          Дать знания об устройстве зрительного зала и сцене.          Дать начальные представления о театральных профессиях (режиссер, актёр, «музыкант, гримёр, костюмер и др.)          Познакомить с музыкальными инструментами, их внешним видом, особенностями звучания и способами игры.          Воспитывать культуру</p>	<p><b>Здравствуй мир:</b>          «Мы идём в театр (разработать)  <b>По дороге к Азбуке:</b>          1 «Театр, музыкальные инструменты»          2 «Кто работает в театре» (разработать)  <b>Художественное творчество:</b>          Рисование:          «Кто-кто в рукавике живёт?» (по мотивам сказки)          Лепка:          «Кошки с воздушными шариками» (по мотивам</p>	<p>Игры-беседы:          «Как вести себя в театре», «С чего начинается театр?», «В музее театров» (виды кукольных театров), «Наши руки, не для скуки» (пальчиковый театр).          Игра-путешествие в музыкальном зале: «Где живут музыкальные инструменты».          Мастерская «Ритмопластика» (этюды: «Лиса крадётся», «Зайка боится» и др.)          Художественная мастерская:          «Нарисуй афишу к любимой сказке».          Игры: «Передай позу», «Ровным кругом», «Угадай, на чём играю», «Определи какие инструменты, звучат», «Четвёртый лишний», «Назови сказку».          Театрализованная деятельность:          настольный театр «Красная шапочка», кукольный театр</p>	<p>Просмотр театрального спектакля подготовленного сотрудниками детского сада: «Коза-дереза».          Организация выставки для родителей: «Виды кукольных театров».</p>

	поведения в театре. Формировать интерес к театру и театральной деятельности.	литературных произведений) Конструирование: «Строим большой театр». (коллективное)	«Заюшкина избушка», театр на ложках «Теремок», драматизация сказки «Колобок». Просмотр презентации: «Виды музыкальных инструментов» Чтение х.л.: С. Маршак «В театре для детей», А.Барто «В театре», В.Берестов цикл стихов: «Кукловоды», «Рука-артистка», «Петрушка», «Караба-Барабас», «Великаны», «После спектакля».	
<b>Апрель</b>	<b>Тема: 20. «Неделя детской книги» (1 неделя)</b> <b>Темы дней: «Откуда берутся книжки», «Путешествие в прошлое книги», «Наши любимые книжки», «Где живут книги», «О тех, кто пишет книги»</b>			
Приобщение детей к чтению художественной литературы.	Развивать у детей устойчивый интерес к книге как источнику знаний. Воспитывать умение слушать и понимать произведения разного жанра, эмоционально откликаться на все воображаемые события. Познакомить детей с	<b>Здравствуй мир:</b> «Как книга к нам пришла» (разработать) <b>По дороге к Азбуке:</b> 1 «О детских писателях» 2 «Моя любимая книга» (составление	Игры-беседы: «Царство книг», «Заболела эта книжка, или правила бережного обращения с книгами», «Почему лисёнок испортил зрение» Просмотр презентации: «Международный день книги-2 апреля» Просмотр видеоролика «Как печатают книгу» («По секрету всему свету»).	Организация выставки: «Любимые книги детства наших родителей» Выставка творческих работ детей: «Иллюстрации к любимым

	<p>процессом создания книги, кто принимает в нём участие: писатели, художники, рабочие типографии.</p> <p>Формировать представления о библиотеке, труде библиотекаря.</p> <p>Формирование у дошкольников первоначальных знаний о пользовании библиотечным фондом.</p> <p>Формировать устойчивый навык бережного отношения к книге, воспитание культуры юного читателя.</p>	<p>рассказов)</p> <p><b>Художественное творчество:</b></p> <p>Рисование: «Храбрый мышонок» (по мотивам народной сказки)</p> <p>Лепка: «Мой любимый сказочный герой»</p> <p>Аппликация: «У, солнышка в гостях» (по мотивам сказки)</p>	<p>Экскурсия в библиотеку «Где живут книги»</p> <p>Просмотр мультфильмов: «Толстая книга», «Смешарики» серия «Библиотека», «Как научить крокодила хорошим манерам» серия «Правила поведения в библиотеке»</p> <p>Мастерские: «Ремонт книг», «Художники-иллюстраторы».</p> <p>Игры: «Отгадай сказку по описанию», «В какой сказке живёт этот герой», «Можно, нельзя», «Из какой сказки предмет», лото «Мои любимые сказки»</p> <p>Чтение х.л.: З.Бычков «Праздник книжки», Н.Пикулева «Читайте дети», А.Корнилов «Чтение», Л.Крутько «Замечательные книжки», С. Михалков «Как бы жили мы без книжек»</p>	сказкам».
<b>Апрель</b>	<p><b>Тема: 21. «День космонавтики» (1 неделя)</b></p> <p><b>Темы дней: «На чём люди летают», «Мы живём на планете Земля», «Что такое космос», «Юрий Гагарин - первый полёт», «День космонавтики»</b></p>			
Познакомить	Познакомить детей с	<b>Здравствуй мир:</b>	Игры-беседы «Солнышкина	Интегрирован-

<p>детей с государственным праздником «Днём космонавтики»</p>	<p>названием нашей планеты Земля, её особенностями. Формировать у детей начальные представления о космическом пространстве, «Солнечной системе» и её планетах, о роли освоения космоса в современном мире. Продолжать знакомить детей с историей первого полёта человека в космос, и первым космонавтом Земли - Юрием Гагариным. Расширять представления о профессиях космонавта и конструктора ракет. Воспитывать любовь к родной Земле и чувство гордости за успехи своей Родины в области освоения космоса.</p>	<p>«Мы живём на планете Земля» (разработать)  <b>По дороге к Азбуке:</b>  1 «Воздушный транспорт»  2 «День космонавтики» (разработать)  <b>Художественное творчество:</b>  Рисование: «Летит ракета»  Лепка: «Звёзды и кометы» (рельефная)  Аппликация: «Ракеты и кометы»</p>	<p>семья», «Кто придумал ракету», «Кто летает в космос», «Первый полёт человека Земли». Просмотр видеопрезентации: «Планеты солнечной системы»  Просмотр видеороликов: «Взлёт и посадка самолёта», «Вертолёт», «Запуск космического корабля», «Первый полёт Ю.Гагарина», «Вид ночью из космоса на планету Земля». Игры: «Что нужно для полёта», «Подбери одежду космонавту», «Летает, не летает», «На земле, на море, в космосе», «Назови сходства и отличия», п.игры «Ракетодром» ( с обручами), «Самолёты». С.р. игры: «Космонавты», «Самолёт». Чтение х.л.: Р.Алдоница «Комета», «Сатурн», И.Левченко «Улыбка Гагарина», И.Бутримова «Юрий Гагарин», Г.Виеру «Ракета», О.Ахметова «В космосе так здорово!», загадки о космосе.</p>	<p>ный досуг: «Путешествие в космос»  Оформление творческой выставки работ детей: «Космические дали».</p>
---	--	---	---	---

<p><b>Апрель</b></p>	<p><b>Тема: 22. «В окно повеяло весною...» (1 неделя)</b>  <b>Темы дней: «Весна пришла!», «Друзья весны – солнышко, сосульки и ручеёк», «Птицы с юга прилетают», «Животные весной», «Пробуждение природы»</b></p>			
<p>Расширить представления детей о характерных признаках весны.</p>	<p>Систематизировать представления детей о характерных изменениях в живой и неживой природе в весенний период года. Устанавливать последовательность событий и связи между ними. Уточнить представления о перелётных птицах, изменении в образе жизни пернатых весной. Познакомить детей с изменениями в жизни животных весной: конец спячки, линька, забота о потомстве. Конкретизировать признаки пробуждающейся весенней природы,</p>	<p><b>Здравствуй мир:</b>  «В окно повеяло весною»  <b>По дороге к Азбуке:</b>  1 «Весна»  2 «Весна»  <b>Художественное творчество:</b>  Рисование:  «Радуга-дуга, не давай дождя»  Лепка:  «Наш аквариум» (коллективная композиция)  Аппликация:  «Сосульки на крышах»</p>	<p>Просмотр видеопрезентации:  «Время года - весна».  Просмотр видеороликов:  «Ледоход», «Весна в лесу», «Пробуждение природы».  Игры-беседы:  «Что изменилось за окном», «Птицы возвращаются», «В гости к Медвежонку».  Просмотр сюжета программы «Шишкин лес», «Сказка о том, почему весна в лес не приходит».  Экскурсия в лесопарк:  «Весеннее пробуждение природы» («Здравствуй мир» №28)  Наблюдения за первыми проталинами, таянием сугробов, капелью, одеждой людей.  Игры: «Когда это бывает?», «Времена года», «Кто больше назовёт признаков весны», «Что сначала, что потом».  Рассматривание картин:</p>	<p>Развлечение для детей:  «Прогулка в весеннем лесу».</p>

	формировать умение любоваться ею.		И.Левитан «Большая вода», «Март», В.Бакшеев «Голубая весна», А.Саврасов «Грачи прилетели». Чтение х.л.: Э.Шим «Солнечная капля», Н.Сладков «Весенние радости», С.Гордецкий «Как птицы учились гнёзда строить», А.Барто «Весна идёт» Просмотр мультфильма «Лунтик», серия «Весна». Просмотр видеоклипа «Капель» на песню «Капель» муз. Филатовой, сл.В.Алексеевой.	
<b>Апрель</b>	<b>Тема: 23. «На чём люди ездят» (1 неделя)</b> <b>Темы дней: «Наземный транспорт», «Пассажирский транспорт», «Грузовой транспорт», «Транспорт специального назначения», «Водный транспорт».</b>			
Продолжать знакомить детей с различными видами транспорта.	Учить детей сравнивать различные виды транспорта, находить сходства и различия, классифицировать транспорт на наземный, воздушный и водный. Формировать умение	<b>Здравствуй мир:</b> «На чём люди ездят» (разработать) <b>По дороге к Азбуке:</b> 1 «Наземный транспорт»	Игры-беседы: «Кто управляет автобусом», «Уроки Светофорика», «Транспорт специального назначения», «Путешествие на корабле», «Путешествие в прошлое транспорта» Целевая прогулка на остановку на	Оформление книжки-раскладушки: «Каким бывает транспорт» (с картинками, стихами и загадками).

	<p>детей классифицировать транспорт по назначению: пассажирский, грузовой, специального назначения.</p> <p>Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения. Закреплять представления о профессии водителя и капитана.</p>	<p>2 «Водный транспорт»  <b>Художественное творчество:</b>  Рисование: «Автобус»  Лепка: «Вот едет наш поезд, колёса стучат»  (с использованием бросового материала)  Аппликация: «Поезд мчится тук-тук-тук»  (железная дорога)</p>	<p>тему: «Наземный транспорт нашего города»  Просмотр учебных мультфильмов: «Светофор», «Уроки тётушки Совы» («Азбука безопасности на дороге»).  С.р. игры: «Автобус», «Самолёт», «Экскурсионный теплоход». Игры: «Виды транспорта», «На земле, в небесах и на море», «Найди сходства и отличия», «Назови части», «Отгадай по описанию», п.игры: «Цветные автомобили», «Машина едет, стоп», «Самолёты».  Чтение х.л.: А.Матулис «Снежинка и троллейбус», В. Семернин «Запрещается-разрешается», З. Джабар-заде «Поезд», О.Емельянова «Большое путешествие», А.Северный «Три чудесных цвета», М.Погарский «Почтовая машина», «Пожарная машина», «Самосвал», загадки о видах транспорта, правилах дорожного движения.</p>	
--	---	---	---	--

<p><b>Конец Апреля - начало Мая</b></p>	<p><b>Тема: 24. «Великий Май, победный Май» (1 неделя)</b>  <b>Темы дней: «Трудиться – всегда пригодиться», «Все профессии важны», «Как начиналась война», «День победы», «Наши ветераны».</b></p>			
<p>Познакомить детей с государственными праздниками: «Днём Весны и Труда» и «Днём Победы».</p>	<p>Дать детям знания о том, что праздник Первомая – это праздник весны и труда.          Дать детям представления о весенних полевых работах.          Продолжать знакомить с инструментами необходимыми для труда.          Уточнить и расширить представления детей о профессиях людей, воспитывать уважение людям любых профессий.          Сообщить детям элементарные знания о Великой Отечественной войне.          Сформировать</p>	<p><b>Здравствуй мир:</b>          «День Победы»  <b>(разработать)</b>  <b>По дороге к Азбуке:</b>          1 «Рабочие инструменты»          2 «Великая Отечественная война»  <b>(разработать)</b>  <b>Художественное творчество:</b>          Рисование:          «Праздничный салют»          Лепка:          «Угощение для ветеранов»          Аппликация:          «Танки»</p>	<p>Игры-беседы:          «Трудиться – всегда пригодиться», «Все профессии важны», «Ветераны – бывшие солдаты победители», «Весенний труд людей».          Просмотр видеороликов:          «День Победы», «Вечный огонь», «В России празднуют весну и труд».          Труд х. б: «Мытьё игрушек», «Мытьё мебели», «Уборка мусора и сухой травы».          Игры: «Отгадай профессию», «Кому что нужно», «Кто больше назовёт действий».          Просмотр мультфильма про ВОВ «Воспоминание»          Чтение х.л.:          Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла», С.Маршак «Разговор с внуком», А.Усачёв «День Победы», С.Михалков «Быль для</p>	<p>Оформление стенгазеты о родственниках, воевавших на ВОВ.</p>



	представления о том, как русский народ защищал свою Родину на фронте и в тылу в годы ВОВ. Воспитывать чувство гордости за свою страну, уважение к ветеранам.		детей», Л.Преображенский «Вовкина бабушка», З.Баева «Ветераны», В.Степанов «9 мая».	
<b>Май</b>	<b>Тема: 25. «Всё о продуктах» (1 неделя)</b> <b>Темы дней: «Хлебные продукты», «Молочные продукты», «Мясные продукты»</b>			
Продолжать знакомить детей с продуктами различных видов.	Формировать у детей представления о продуктах питания, их разнообразии, и жизненно важной ценности, о влиянии пищи на организм человека. Уточнять знания о роли продуктов в сохранении и укреплении здоровья, влиянии на рост, вес, зрение человека. Познакомить детей с понятием «витамины», и их значением для	<b>Здравствуй мир:</b> «Хлебные продукты» <b>По дороге к Азбуке:</b> 1«Молочные продукты» 2«Мясные продукты» <b>Художественное творчество:</b> Рисование: «Я пеку, пеку, пеку» (хлебобулочные изделия по	Просмотр видеороликов: «Как делают молочные продукты «Тёма», «Хлебопекарное производство». Игры-беседы: «Где живут витамины», «О полезных и вредных продуктах», «О правилах поведения за столом». Наблюдение за разгрузкой продуктовых машин на территории детского сада. Экскурсия в продовольственный магазин «Где живут продукты». Игры: «Овощи-фрукты», «Четвёртый лишний», «Угадай по вкусу, запаху», «Съедобное-не	Изготовление книжек-малышек о полезных и вредных продуктах.

	<p>организма. Воспитывать у детей осознанное отношение к здоровому питанию, и культуру поведения за столом.</p>	<p>замыслу) Лепка: «Два жадных медвежонка» (по мотивам сказки) Аппликация: «Вкусный сыр для медвежат»</p>	<p>съедобное», «Вредное-полезное», «Назови хлебные, молочные и др. продукты». Чтение х. л: Г.Сапгир «Бутерброд», В.Степанов «Вкусная мука», Я.Аким «Бублик», К.Авдеенко «Творог-творожок», В.Нищев «В магазин везут продукты».</p>	
<b>Май</b>	<p><b>Тема: 26. «В мире цветов» (1 неделя)</b> <b>Темы дней: «Цветы в нашей группе», «Полевые цветы», «Садовые цветы», «Первые весенние цветы», «Как ухаживать за цветами»</b></p>			
<p>Расширять представления детей о цветах.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с разнообразием цветов, их строением, условиями необходимыми для роста, влиянии на жизнь животных и насекомых и эмоциональное состояние человека. Учить классифицировать цветы по месту их произрастания (дом, поле, сад). Познакомить детей с</p>	<p><b>Здравствуй мир:</b> «Цветы в нашей группе» (разработать) <b>По дороге к Азбуке:</b> 1 «Садовые цветы» 2 «Полевые цветы» <b>Художественное творчество:</b> Рисование: «Одуванчики в траве» Лепка:</p>	<p>Игры-беседы: «Как появились цветы на городских клумбах» (о труде садоводов), «Почему завял цветок, или как правильно ухаживать за цветами», «Грустная сказка о сорванном цветке». Просмотр видеороликов: «Как распускаются цветы», «Полевые цветы». Труд в уголке природы: «Полив, мытьё, опрыскивание, посадка отростков комнатных растений». Труд на клумбе «Посев семян космеи», «Высадка рассады</p>	<p>Интегрированный досуг для детей: «В гостях у Феи цветов». Организация выставки семейного цветоводства: «Наши любимые комнатные цветы».</p>

	<p>профессиями людей, связанных с цветоводством. Формировать у детей навыки ухода за цветами. Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к цветам, стремление ухаживать за ними.</p>	<p>«Подснежник» (барельеф) Аппликация: «Цветочная клумба» (коллективная)</p>	<p>бархатцев». Наблюдение за всходами многолетников, за одуванчиками в солнечную и пасмурную погоду. Игры: «Собери цветок из геометрических фигур», «Какой цветок лишний», «Что нужно для ухода за цветами», «Собери цветок из геометрических фигур», «Узнай цветок по описанию, картинке, загадке». Эксперименты: «Что будет с цветком, если его долго не поливать», «Где быстрее взойдут семена». Чтение х.л.: Т.Лаврова «Полевые цветы», Е.Серова «Гвоздики», Л.Шишкина «Ромашки», М.Самоний «Одуванчиковая весна», «Детям нравятся цветы», М.Пришвин «Золотой луг», Э.Халикова «Не рвите цветы». Просмотр мультфильма «Лунтик» серия «Цветок».</p>	
<p><b>Май</b></p>	<p><b>Тема: 27. «В мире насекомых» (1 неделя)</b> <b>Темы дней: «Шестиногие малыши», «Как появляются насекомые», «Путешествие</b></p>			

	<b>на луг с бабочкой Лили», «Прогулка по лесу с муравьишкой Кузей», «Путешествие на пасеку с пчелой Майей».</b>			
Продолжать знакомить детей с разнообразием мира насекомых.	Уточнить представления детей о насекомых, их разновидностях, отличительных признаках, питании, способах передвижения. Формировать умение правильно устанавливать последовательность событий в жизни насекомых в зависимости от времени года. Конкретизировать представления детей о пользе и вреде насекомых для человека, животного и растительного мира. Упражнять в умении различать и называть часто встречающихся представителей групп насекомых по ярким признакам (окраске,	<b>Здравствуй мир:</b> «Шестиногие малыши» <b>По дороге к Азбуке:</b> 1 «Насекомые» 2 « Путешествие на пасеку» (разработать). <b>Художественное творчество:</b> Рисование: «Такие красивые бабочки» (декоративное) Лепка: «Муха-цокотуха» ( сюжетная коллективная композиция) Аппликация: «Муравейник» (коллективная).	Игры-беседы: «Не обижайте муравья», «О самых трудолюбивых насекомых», «О вреде и пользе насекомых». Эксперимент с рукавичками и манкой: «Почему у насекомых на теле ворсинки» Просмотр видеоролика «Из жизни насекомых». Просмотр фотопрезентации: «Мир бабочек». Просмотр сюжета программы «Шишкин лес»: «Сказка про бабочку и пчелу». Наблюдение за насекомыми на участке. Игры: «Что сначала, что потом», «Четвёртый лишний», «Летает, не летает», «Кто, как передвигается», «Назови сходства и отличия», «Вредные, полезные», п.и. «Поймай комара», «Бабочки жуки». Разучивание песен: «В траве сидел кузнечик», «Не обижайте	Просмотр спектакля подготовленного детьми подготовительной группы по сказке братской поэтессы Т.Бравленковой «Лесной бал».

	<p>величине, способам передвижения, своеобразии отдельных частей).</p> <p>Закрепить представления об условиях обитания насекомых (в лесу, поле, у водоёмов), природных и построенных человеком жилищ. Дать представления о труде пчеловодов.</p> <p>Воспитывать у детей интерес к миру насекомых, бережное обращение к ним.</p>		<p>муравья».</p> <p>Чтение х.л.: В.Бианки «Как муравьишка домой спешил», Е.Жданова «Стрекоза», «Божья коровка», Б.Заходер «Мухачистюха», Т.Собакин «Дом для муравья», С.Козлов «Маленький кузнечик», К.Чуковский «Муха-цокотуха», Т.Бравленкова «Лесной бал».</p> <p>Просмотр мультфильма «Лунтик» Серия «Букашки».</p> <p>Загадки про насекомых.</p>	
--	---	--	---	--

НОД по математике проводятся еженедельно по пособию «Игралочка» под ред Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасовой